

ONDERWIJS
NETWERK
ZUID-HOLLAND

ONZ

ACTIVITEITENVERSLAG SCHOOLJAAR 2023-2024

EEN SAMENWERKING TUSSEN VOORTGEZET EN HOGER
ONDERWIJS VOOR DOCENTPROFESSIONALISERING

WWW.ONDERWIJSNETWERKZUIDHOLLAND.NL

 Regionaal Steunpunt
Leiden

 BètaSteunpunt
Zuid-Holland

INHOUD

Voorwoord	1
Overzicht activiteiten 2023/2024	2
Samenvatting en cijfers	2
Activiteiten uitgelicht	3
<i>Expertisemiddag ‘Leesvaardiger’</i>	3
<i>Good practices contextrijk en ervaringsgericht leren</i>	3
<i>Alternatieve leeslijst</i>	4
<i>PLG Adding voices to the philosophy curriculum</i>	4
<i>Robotica en Virtual Reality in de Klas</i>	4
<i>Profielkeuzemiddag ‘Kies een taal!’</i>	5
<i>Lezingen en Themadagen Bètavakken</i>	5
<i>Curriculumvernieuwing Nederlands en Moderne Vreemde Talen</i>	5
<i>Masterclass gebouwde omgeving Civiele Techniek</i>	6
<i>Stuudiemiddag Religie en Identiteit</i>	6
<i>Docenten on Tour</i>	6
<i>Meerdaagse scholing Vaardig in Ontwerpen</i>	7
<i>Symposium ‘Toegenomen agressie in het onderwijs’</i>	7
Over Onderwijsnetwerk Zuid-Holland	8
Wie zijn wij?	8
Wat doen we?	8
Organisatie & Partners	9
Voortgezet onderwijs	9
Hoger onderwijs	9
Bedrijfsleven en maatschappelijk veld	10
Bijlage	11
Overzicht partnerscholen	11



VOORWOORD

Voor u ligt alweer het 5e activiteitenverslag van Onderwijsnetwerk Zuid-Holland (ONZ). Het schooljaar 2023-2024 werd geopend met een goed bezochte studiemiddag over het bevorderen van leesvaardigheid bij de Faculteit Geesteswetenschappen in Leiden. Een belangrijk onderwerp, vanwege de zorgwekkende toename in ongeletterdheid. De nieuwste wetenschappelijke inzichten werden gepresenteerd én er was veel aandacht voor mooie voorbeeldprojecten rond leesvaardigheid in de scholen. Voor bètadocenten startte het schooljaar 23-24 met een uitgebreide masterclass waarbij docenten de concepten contextrijk en ervaringsgericht leren naar lesmateriaal vertaalden. Collega's van de TU Delft, New Future Lab, EURMC en VHTO deelden succesvolle praktijkvoorbeelden, zoals het gebruik van serious games, hackathons, rollenspellen en ondernemerschap in de klas. Door zulke kennisuitwisseling en samenwerking probeert ONZ bij te dragen aan actuele uitdagingen in het onderwijs.

Een ander voorbeeld hiervan is de opkomst van Kunstmatige Intelligentie (AI). AI kun je zien als een bedreiging, maar ook als een enorme kans om het onderwijs beter te ondersteunen. ONZ organiseerde diverse bijeenkomsten over dit onderwerp en inmiddels is er onder leiding van Kennisnet ook een AI-Handleiding voor Scholen gepubliceerd.

Daarnaast organiseerden we samen met SLO bijeenkomsten over de curriculumvernieuwing. We zien uit naar de leergemeenschappen die we gaan organiseren om docenten te ondersteunen bij de implementatie van dat nieuwe curriculum. Daarbij zullen ook vakdidactici een rol gaan spelen, zodat we samen nieuwe onderwijsproducten ontwikkelen. Het is een belangrijk doel van ONZ om aan samenwerking en kennisdeling in de onderwijsketen een forse bijdrage te leveren. Alle partners binnen ONZ werken hier hard aan en leren daarbij ook veel van elkaar.

Na een mooi jaar waarin ook de leerlingen goed bediend werden met een taaldag, een wetenschapsdebatproject en een havodag, organiseerde ONZ eind mei het jaarsymposium over toegenomen agressie en criminaliteit in het onderwijs. Daar werden onderzoeksresultaten gepubliceerd en oplossingen gezocht en besproken. De oplossing vereist een goede samenwerking met partners in de schil om de school heen en een gerichte aanpak in de school zelf.

Al met al kunnen we terugkijken op een vruchtbaar samenwerkingsjaar. We hopen dat ook volgend jaar weer waar te kunnen maken. Dat wordt een spannend jaar met nieuwe bewindvoerders en nieuwe plannen voor het onderwijs. Wij blijven zoeken naar onderwerpen. Heb jij op jouw school een innovatief project? Heeft jouw school een goed antwoord gevonden op het lerarentekort? Laat het ons vooral weten!

Het hele ondersteunende team van ONZ bedankt alle betrokken partners voor hun bijdragen aan dit succesvolle jaar. We heten iedereen graag in het schooljaar 2024-2025 weer van harte welkom!

Team Onderwijsnetwerk Zuid-Holland



OVERZICHT ACTIVITEITEN 2023/2024

SAMENVATTING EN CIJFERS

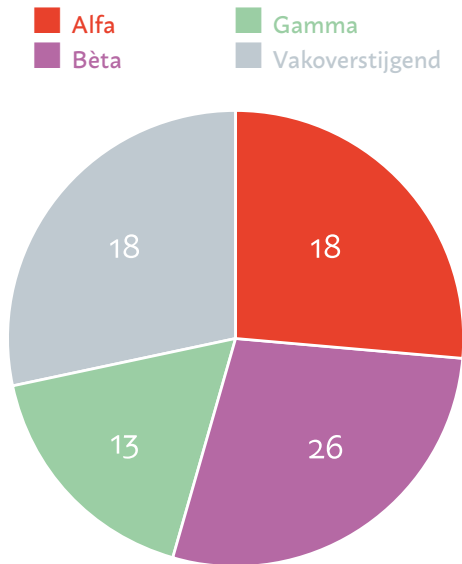
In het schooljaar 2023-2024 hebben **75 activiteiten** voor partners van Onderwijsnetwerk Zuid-Holland plaatsgevonden. In totaal hebben ruim 1000 docenten zich aangemeld voor een of meerdere activiteiten van ONZ. Er waren in schooljaar 2023/2024 **55 scholen** uit het voortgezet onderwijs partner bij Onderwijsnetwerk Zuid-Holland.

Type nascholing & vakgebieden	Alfa	Bèta	Gamma	Vakoverstijgend	Totaal
Eendaagse activiteiten	14	15	9	15	53
Meerdaagse activiteiten	1	6	1	2	10
Netwerkbijeenkomsten	3	5	3	1	12
Totaal	18	26	13	18	75

Onderwijsnetwerk Zuid-Holland organiseert bijeenkomsten voor verschillende vakgebieden. Voor de alfa- en gammavakken is het netwerk sinds vijf jaar actief. Het bètanetwerk, daarentegen, heeft inmiddels al tien jaar ervaring met het organiseren van bijeenkomsten voor deze doelgroep. Afgelopen jaar zijn er voor de taalvakken 18 bijeenkomsten georganiseerd. Voor de zaakvakken waren dat 13 bijeenkomsten. Tenslotte waren de bètavakken samen goed voor 26 bijeenkomsten. Daarnaast zijn er 18 vakoverstijgende bijeenkomsten aangeboden in het afgelopen schooljaar.



Verdeling bijeenkomsten en vakgebieden



VAKGEBIEDEN

Alfa: alle taalvakken, zoals Nederlands, moderne vreemde talen, en klassieke talen.

Bèta: alle exacte schoolvakken, zoals biologie, nlt, wis-, natuur- en scheikunde en informatica.

Gamma: zaakvakken zoals geschiedenis, maatschappijleer, economie en aardrijkskunde, filosofie, godsdienst en levensbeschouwing, kunstvakken.

Vakoverstijgend: nascholing over thema's of onderwerpen die zich niet op een specifiek vak richten, zoals burgerschap, leesvaardigheid of PWS-begeleiding.

ACTIVITEITEN UITGELICHT

EXPERTISEMIDDAG 'LEESVAARDIGER'

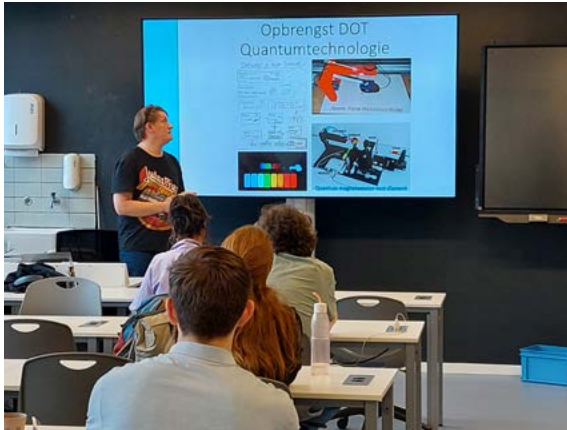
Een van de grootste uitdagingen in het voortgezet onderwijs van vandaag is de leesvaardigheid en het leesplezier onder leerlingen en studenten, dat sinds jaren zienderogen achteruitgaat. Het ONZ-jaar 2023-2024 begon op vrijdag 29 september dan ook met een drukbezochte expertisemiddag over leesvaardigheid. Professor Paul van den Broek (Universiteit Leiden) beschreef welke cognitieve processen tijdens het begrijpen en lezen van teksten een rol spelen en welke consequenties dat heeft voor het onderwijs. Docentonderzoeker Jenny Audring (Universiteit Leiden) oogstte veel enthousiasme met de presentatie van haar programma 'Hoe maak je van een student een professionele lezer'. De middag werd afgesloten met een good practice: Jacqueline Kadri (Alfrinkcollege) beschreef hoe haar school een schoolbreed programma leesbevordering ontworpen en geïmplementeerd heeft. Dit leesvaardigheidsproject is mede een succes geworden door de inzet van PAL-studenten (Persoonlijk Assistent van de Leraar). www.universiteitleiden/pal.nl.



GOOD PRACTICES CONTEXTRIJK EN ERVARINGSGERICHT LEREN

Hoe vergroot je betrokkenheid van je leerlingen en stimuleer je dieper begrip door meer interactie en minder eenrichtingsverkeer? Voor bètadocenten startte het schooljaar 23-24 met een uitgebreide masterclass waarbij docenten aan de slag konden met hoe je je lesmethoden kunt verrijken met contextrijk

en ervaringsgericht leren. Docenten kregen praktische handvatten om hun lessen op een interactieve manier te verbeteren met o.a. de motivatietheorie van Daniel Pink en werden in samenwerking met collega's van de TU Delft, New Future Lab, EURMC en VHTO een tal van succesvolle praktijkvoorbeelden gedeeld, zoals het gebruik van serious games, hackathons, rollenspellen en ondernemerschap in de klas.



ALTERNATIEVE LEESLIJST

De klassieke canon van de literatuur heeft goede reden hoog aangeschreven te staan op de leeslijsten van middelbare scholen; toch vergt een gedegen taalopleiding ook juist vernieuwende boeken, die meegaan met hun tijd, en leerlingen een frisse kijk bieden op de wereld waarin zij leven. Met deze gedachte in het achterhoofd zijn de Alternatieve Leeslijst Awards door Onderwijsnetwerk Zuid-Holland en de Faculteit Geesteswetenschappen in het leven geroepen, om juist die boeken onder de aandacht te brengen die scholieren kunnen enthousiasmeren voor lezen en literatuur in het licht van de toenemende ontleding en de dalende leesmotivatie. Dit jaar is op

vrijdag 15 december tijdens een feestelijke bijeenkomst de Alternatieve-Leeslijst-Award 2023 uitgereikt aan Semmy Claassen voor haar pitch voor Feelings: A story in seasons.

PLG ADDING VOICES TO THE PHILOSOPHY CURRICULUM

Als men het woord 'filosofie' in de mond nam, dacht men lange tijd, en denkt men nog steeds, voornamelijk aan de Europese wijsbegeerte, voornamelijk beoefend en uitgedragen door witte mannen. Langzaam komt er steeds meer aandacht voor de andere tradities waarin de filosofie tot uiting is gekomen; zo biedt de Universiteit Leiden naast de BA-studie Filosofie inmiddels ook een BA Global and Comparative Philosophy aan. Tijdens de PLG (Professionele Leergemeenschap) Adding Voices to the Philosophy Curriculum werkten de deelnemende docenten aan een diverser curriculum filosofie, om deze trend ook door te zetten in het voortgezet onderwijs. Vrouwelijke filosofen en filosofen die tot nu toe buiten de westerse canon vallen werden bestudeerd en uitvoerig besproken. Internationale experts deelden hun kennis tijdens online lezingen. De deelnemende docenten ontwierpen vervolgens lesmateriaal voor een diverser curriculum in hun eigen school.

ROBOTICA EN VIRTUAL REALITY IN DE KLAS

Om docenten te ondersteunen bij het integreren van technologie in hun lessen, organiseerden we diverse workshops rond robotica en virtual reality (VR). Docenten kregen de kans om modules van de TU Delft en Sterk Techniek Onderwijs Haaglanden te verkennen. Een van de hoogtepunten was de workshop rond het programma RoboCup Junior. Hierin kregen docenten de tools om samen met hun leerlingen robotica-projecten op te zetten en deel te nemen aan het Nederlands Kampioenschap in april 2024. De workshop, die plaatsvond op 11 april 2024, richtte zich onder andere op de toepassingen van robotica, VR en het programmeren van een robotautootje. Ook was er voor informaticadocenten een eerste netwerkbijeenkomst met de nieuwe vakdidacticus informatica.

LANDELIJKE OLYMPIADE NATUURKUNDE (NOJ)

Voor deze Olympiade opende de faculteit Wiskunde en Natuurwetenschappen haar deuren wagenwijd, zodat vwo-leerlingen hun talenten op natuurkundig





gebied konden laten zien. Daarna bezochten zij de laboratoria en wetenschappelijke ruimtes van deze faculteit en spraken ze met onderzoekers en studenten. Een inspirerend programma voor deze gemotiveerde leerlingen!

PROFIELKEUZEMIDDAG 'KIES EEN TAAL!'

Op dinsdag 25 januari reisden 130 leerlingen en hun docenten naar Leiden om aan de Faculteit Geesteswetenschappen te ontdekken dat het bestuderen van taal en cultuur meer behelst dan alleen het beter leren spreken en schrijven van een taal. De leerlingen maakten kennis met de geschiedenis, literatuur, structuur, sociale en culturele aspecten van talen en ontdekten wat de mogelijkheden zijn na een talenstudie. Na een plenaire opening konden de leerlingen deelnemen aan 12 verschillende workshops vanuit verschillende taal- en cultuuropleidingen.

LEZINGEN EN THEMADAGEN BÈTAVAKKEN

Gedurende het schooljaar vonden meerdere lezingen en themadagen plaats om docenten te inspireren en hen te informeren over de nieuwste ontwikkelingen in hun vakgebied. Dit jaar organiseerden we lezingen over wiskunde, natuurkunde, en scheikunde.

• NOBELPRIJS EN FIELDMEDAILLE LEZING 2023

Als aansluiting op onze jaarlijkse lezing die inzoomt op de natuurkunde en scheikunde achter de Nobelprijzen, behandelden we dit jaar voor het eerst ook de Fieldsmedaille, een prijs binnen de wiskunde. Expert sprekers verzorgden lezingen over onderwerpen als getaltheorie, quantumdots en bolstapelings. Deze lezingen waren gebaseerd op het werk van Nobelprijswinnaars en Fieldsmedaillewinnaars en boden docenten inzicht in de meest actuele wiskundige en natuurkundige concepten.

• PI-DAG EN WISKUNDE D-DAG

Om wiskunde op een interactieve en feestelijke manier onder de aandacht te brengen, organiseerden we dit jaar wederom de Pi-dag en Wiskunde D-dag. Tijdens de Pi-dag werd het getal π vanuit verschillende invalshoeken benaderd en verzorgden universitaire docenten interactieve presentaties voor zowel docenten als leerlingen. De Wiskunde D-dag bood leerlingen en docenten Wiskunde D een verdiepend programma met workshops over quantumwiskunde en statistiek in klimaatmodellen. Het doel van deze bijeenkomsten was om de schoonheid en relevantie van wiskunde te benadrukken en de betrokkenheid van leerlingen en docenten bij dit vakgebied te vergroten.

CURRICULUMVERNIEUWING NEDERLANDS EN MODERNE VREEMDE TALEN

De talen zijn de eerste vakken die concreet aan de slag moeten met een vernieuwd curriculum. Tijdens deze middag schetsten de vakdidactici van de verschillende schooltalen welke vernieuwingen er op stapel staan.



De aanwezige docenten wisselden gedachten uit over de uitwerking van deze wijzigingen en de gevolgen ervan voor hun lespraktijk.

Na een brainstorm en debat bespraken we de nieuwe kansen en mogelijkheden om vooruitlopend op deze vernieuwingen al aan de slag te gaan met een aantal innovatieve onderdelen uit het vernieuwde curriculum. Deze middag zal in het schooljaar 2024-2025 een vervolg krijgen in een PLG die we samen met de Faculteit Geesteswetenschappen zullen organiseren.

MASTERCLASS GEBOUWDE OMGEVING CIVIELE TECHNIEK

Ontwikkelingen in Nederland waterland, hoe vertaal je dat naar je les? Dat was het thema van deze masterclass. Twee docenten, Built & Environment van De Haagse Hogeschool en Civiele Techniek, TU Delft lichtten een aantal nieuwe water-gerelateerde ontwikkelingen toe in relatie tot de bètaschoolvakken. Daarna gingen zij met de docenten praktisch aan de slag met lesmaterialen en passeerden verschillende vragen de revue. Hoe zou je de zoet-zout gradiënt van een vismigratierivier kunnen inbedden in een les? Of de stijgende zeespiegel? En grote veranderingen in het rivierenlandschap? Een spreker van Stichting Hoger Onderwijs bouw & ruimte lichtte het nieuwe lesmateriaal toe van programma Civiele Helden.

STUDIEMIDDAG RELIGIE EN IDENTITEIT

Tijdens deze studiemiddag stelden onderzoekers van Religiewetenschappen van de Universiteit Leiden scherp op hoe religieuze identiteit gevormd wordt. De deelnemende docenten gingen aan de hand van concrete bronnen met elkaar en de onderzoekers in

gesprek over de kansen die het thema religie en identiteit biedt in het voortgezet onderwijs. De onderzoekers bespraken uiteenlopende onderwerpen als Islamitische jongeren in Nederland (Sara Bolghiran), de bekering tot het christendom in een overwegend moslimland (Arjan Schoenmaker) en de bloei en sinificatie van religie in China (Yves Menheere). Het thema van deze middag sloot aan bij het nieuwe curriculum van Expertisecentrum Levensbeschouwing en Religie in het Voortgezet Onderwijs.

DOCENTEN ON TOUR

Om docenten meer inzicht te geven in actuele ontwikkelingen en de aansluiting met het hoger onderwijs te versterken, organiseerden we verschillende tours bij hoger onderwijsinstellingen en labs in de regio met het doel om docenten te inspireren op inhoud en aansluiting op hun vak.

• HAVO BÈTA-PROGRAMMA

Met de kick-off van het Havo-bètaprogramma op 30 januari 2024 werden docenten en leerlingen uitgenodigd voor een uitgebreide tour langs het bewegingslab, het anatomielokaal en het 3D-lab bij Mens & Techniek bij De Haagse Hogeschool. Gedurende deze sessie konden docenten kennis maken met de vernieuwde NLT-module 'Sportprestaties' en volgden ze verschillende hands-on workshops, waaronder 'Het Belang van Taal bij Bètavakken', verzorgd door docenten van het Christelijk Lyceum Delft. Andere workshops richtten zich op bewegingstechnologie en het gebruik van grafische rekenmachines, verzorgd door Texas Instruments. Hierbij experimenteerden de docenten met sensoren en toepassingen in vakken zoals wiskunde, biologie en natuurkunde.

Tijdens de afsluiting van het Havo-bètaprogramma op 15 februari 2024 organiseerden we een bezoek aan Hogeschool Leiden, waar stadsecoloog Wouter Moerland een lezing gaf over biodiversiteit en de





verborgen stadsnatuur. Het doel van dit evenement was om bewustwording en inspiratie te bieden op het gebied van biodiversiteit en natuur in stedelijke omgevingen. Na afloop werden de certificaten uitgereikt aan alle leerlingen die het Havo- bètaprogramma hadden gevolgd.

• LABTOURS EN LEERWERKPLAATSEN

In februari 2024 kregen docenten een uniek inkijkje in de leer- en werkplaatsen bij de labs van TU Delft Dienst Elektronische en Mechanische Ontwikkeling (DEMO) en QuTech. Deze tours boden docenten de kans om te zien hoe laboratoria effectief kunnen worden ingezet in de onderwijspraktijk en om potentiële stages en maakplaatsen voor leerlingen en docenten te verkennen.

• STADSLAB MAKERSLAB TOUR - HOGESCHOOL ROTTERDAM

Met een focus op 'maker education' bood Bètasteunpunt Zuid-Holland docenten de mogelijkheid om kennis te maken met het Stadslab van Hogeschool Rotterdam. Docentonderzoeker Manon Mostert introduceerde de deelnemers tot de nieuwste technologieën en het Didactisch Kompas van het Stadslab. Docenten kregen hands-on ervaring met verschillende tools, zoals een 3D-printer, een lasersnijder en een digitale borduurmachine. Dit

evenement vond plaats in het voorjaar van 2024 in samenwerking met het Kenniscentrum Creating010. De docenten konden hier hands-on meedoen en kennis opdoen over de inzet van technologie in hun lessen.

MEERDAAGSE SCHOLING VAARDIG IN ONTWERPEN

In echte opdrachten ontwikkelden leerlingen creatieve en probleemoplossende vaardigheden doordat zij steeds een ontwerpproces doorliepen. In deze masterclass werden ontwerpvaardigheden getraind die aansluiten bij de ontwerpcyclus. Docenten gingen praktisch aan de slag met werkvormen die gericht zijn op ontwerpvaardigheden, onderbouwd door praktisch wetenschappelijk onderzoek en toe te passen bij het begeleiden van het ontwerpproces van leerlingen. Ook werd er een bezoek gebracht aan de Dream-hall van de TU Delft. In de online vervolgbijeenkomst gaan we onze ervaringen met elkaar bespreken. Deze masterclass werd wegens succes opnieuw aangeboden door Wetenschapsknooppunt TU Delft in samenwerking met Stichting Platforms VMBO.

SYMPOSIUM 'TOEGENOMEN AGRESSIE IN HET ONDERWIJS'

Op vrijdag 31 mei 2024 vond het ONZ-Symposium over Agressie in het onderwijs plaats. Ismail Aghzanay, auteur van het boek 'Het geheim van de leraar' en tweevoudig leraar van het jaar hield een keynote over het omgaan met 'moeilijk gedrag' in de les. De deelnemers namen daarna deel aan twee van de zes workshops:

- Robin van Wieringen - *Straatcultuur versus schoolcultuur*
 - Faysal Maatoug - *Stoorzender een podium geven*
 - Frank Planten Titel - *Onder mijn ogen - een spel over ondermijning*
 - Edwin van Rijswijk - *Omgaan met de emotionele gevolgen van agressie*
 - Leonie Kaptein - *Moeilijke onderwerpen bespreekbaar maken door debat*
 - Ton van Haperen - *Die grote mond moet de school uit*
- De middag werd afgesloten door Jennifer van der Broek (Tilburg University) die de resultaten uit haar onderzoek naar agressie op scholen presenteerde.

OVER ONDERWIJSNETWERK ZUID-HOLLAND

WIE ZIJN WIJ?

Onderwijsnetwerk Zuid-Holland (ONZ) is een samenwerkingsverband tussen de Universiteit Leiden en de Technische Universiteit Delft, met verschillende partners uit het onderwijs, bedrijfsleven en maatschappelijke instellingen. Dit netwerk is ontstaan vanuit Regionaal Steunpunt Leiden (Universiteit Leiden) en Bètasteunpunt Zuid-Holland (TU Delft). Ook de Erasmus Universiteit, Hogeschool Rotterdam, InHolland-locatie Delft, de Haagse Hogeschool en de Hogeschool Leiden verzorgen activiteiten. Het Onderwijsnetwerk verbindt het voortgezet onderwijs (vo) met hogescholen en universiteiten (ho), waarbij aansluiting en docentprofessionalisering centraal staan. Daarnaast werken verschillende bedrijven en maatschappelijke instellingen uit de regio met ons aan de bevordering van praktijkgericht en actueel onderwijs.

WAT DOEN WE?

Door de kennis en kunde van vo, ho en bedrijfsleven te verbinden zorgen we met elkaar voor:

- Kwalitatief beter onderwijs: docenten passen nieuwe inzichten en opgedane vaardigheden en kennis toe in de klas.
- Vernieuwend onderwijs: docenten krijgen meer inzicht in de trends en ontwikkelingen binnen hun vakgebied te geven, zowel vanuit het onderwijsveld als bedrijfsleven.
- Aansluitend onderwijs: docenten uit het voortgezet- en hoger onderwijs ontmoeten elkaar en werken samen aan een betere aansluiting tussen de instellingen en aansluiting op de arbeidsmarkt.



ORGANISATIE & PARTNERS

ORGANISATIE & PARTNERS

Doordat Onderwijsnetwerk Zuid-Holland is ontstaan uit twee regionale steunpunten, bestaat het netwerk uit twee uitvoerende organisaties: de Universiteit Leiden en de Technische Universiteit Delft. Beide organisaties bestaan uit een directeur of programmamanager, vaksteunpuntcoördinatoren of vakdidactici en ondersteunende staf. De steunpunten werken nauw samen op het gebied van beleid, strategie, en uitvoering. Het gezamenlijke aanbod wordt aangeboden via Onderwijsnetwerk Zuid-Holland.

Bij bijeenkomsten en activiteiten richten we ons op:

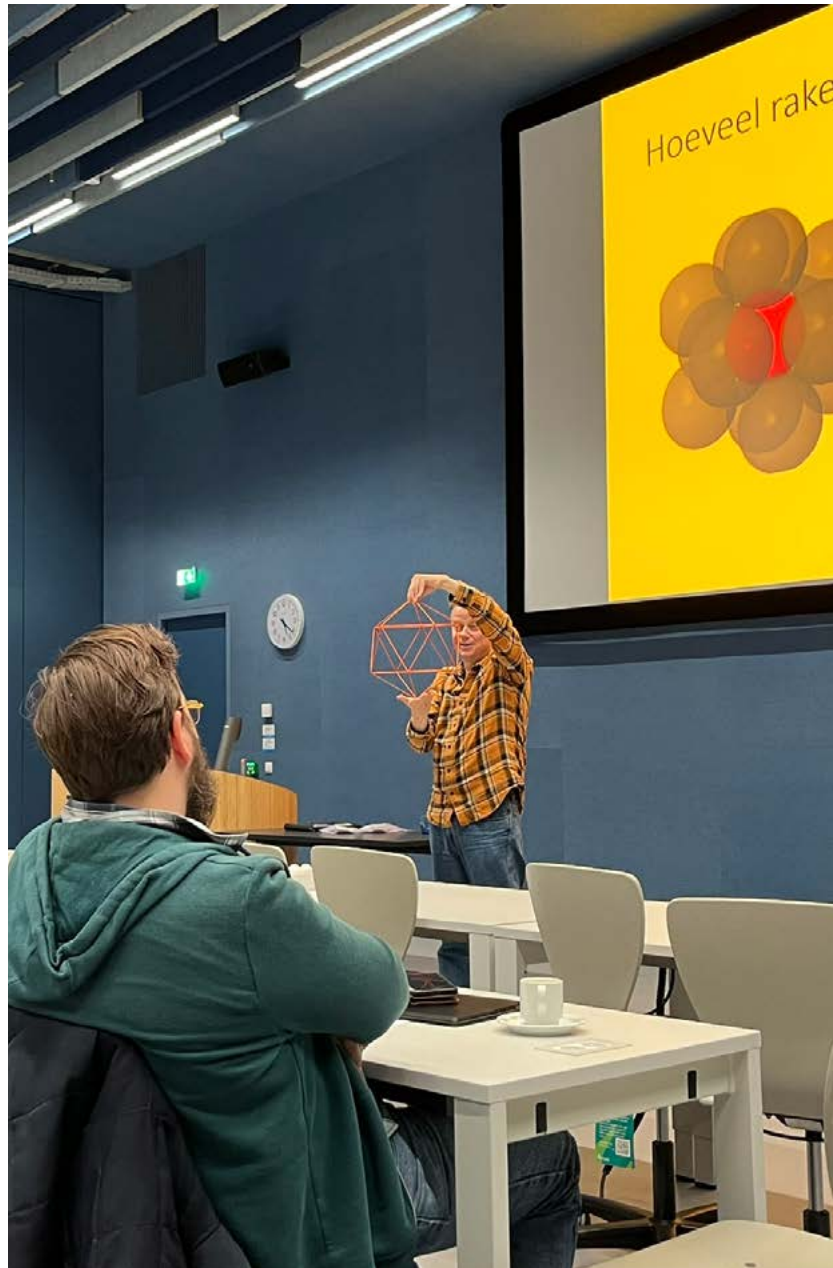
- Aansluiting tussen het voortgezet en hoger onderwijs
- Ontmoetingen tussen docenten en schoolleiders van verschillende vo-scholen
- Samenwerking met bedrijven en maatschappelijke instellingen uit de regio
- Ontwikkeling van nieuwe leermodules en lesmateriaal in bijvoorbeeld professionele leergemeenschappen (PLG's)

VOORTGEZET ONDERWIJS

Onderwijsnetwerk Zuid-Holland werkt op basis van partnerschappen met vo-scholen. Scholen betalen lidmaatschapsgeld, waardoor alle docenten van de betreffende school het aanbod (bijna altijd) gratis kunnen volgen. In het schooljaar 2023/2024 waren er 55 scholen partner van het netwerk (zie bijlage op pagina 11). Op iedere partnerschool is een alfa-, bèta- en gammacoördinator werkzaam. De coördinatoren zijn het eerste aanspreekpunt voor Onderwijsnetwerk Zuid-Holland. Tenminste vier keer per jaar ontmoeten de coördinatoren elkaar tijdens het coördinatorenoverleg. Hier vindt onderlinge uitwisseling plaats en halen we de educatievragen en behoeften op vanuit de vo-scholen. De coördinatoren zorgen daarnaast voor de verspreiding en communicatie over het aanbod van Onderwijsnetwerk Zuid-Holland op hun school. Dit doen zij door het delen van contactgegevens en het aanmoedigen van collega's om nascholing te volgen. De coördinator in de school is dan ook de collega om meteen aan te schieten als een docent (of het team) specifieke wensen over nascholing heeft.

HOGER ONDERWIJS

Binnen Onderwijsnetwerk Zuid-Holland participeren drie universiteiten: Universiteit Leiden, Technische Universiteit Delft en Erasmus Universiteit Rotterdam, en vier hogescholen: De Haagse Hogeschool, Inholland



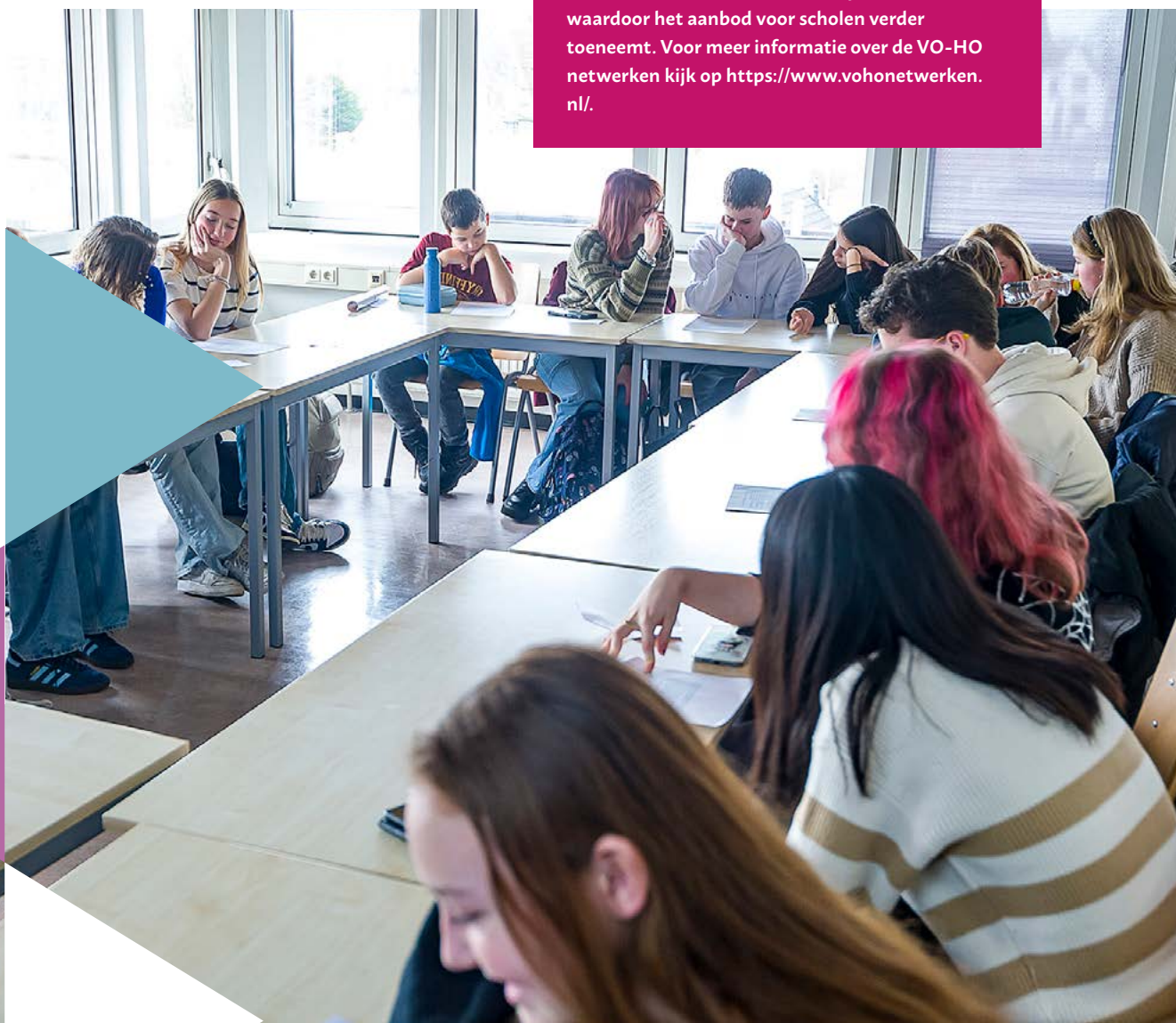
Delft, Hogeschool Leiden en Hogeschool Rotterdam. Op iedere hogeschool en universiteit die bij Onderwijsnetwerk Zuid-Holland is aangesloten is een instellingscoördinator aangesteld. Deze medewerker participeert in het netwerk door deel te nemen aan de bijeenkomsten en mee te denken over de ontwikkeling van het professionaliseringsaanbod. Zo blijft het Onderwijsnetwerk op de hoogte van de ontwikkelingen in het hoger onderwijs en wordt het aanbod vanuit de aangesloten instellingen goed afgestemd. De verschillende instellingen denken na over hoe de aansluiting met het voortgezet onderwijs, maar ook tussen de hoger onderwijsinstellingen verbeterd kan worden en ontwikkelen professionaliseringactiviteiten voor leraren en leerlingen binnen het voortgezet onderwijs.

BEDRIJFSLEVEN EN MAATSCHAPPELIJK VELD

Naast samenwerking met onderwijsinstellingen werkt het Onderwijsnetwerk ook samen met het bedrijfsleven en maatschappelijke of culturele instellingen. Deze partners denken mee in de ontwikkeling van nascholing voor docenten of (mede-) organiseren bijeenkomsten waarbij docenten met de praktijk in aanraking komen. Een aantal van deze partners zijn:

- DebatUnie
- Digital Operations Centre
- Gemeente Leiden
- Jet-Net & TechNet
- Kabold (voorheen LOLmakers)
- KasGroeit!
- Lakenhal
- Leiden Educational Fieldlab (het LEF)
- Leidse Aanpak voor Talentontwikkeling
- Letterlijk Leiden
- Leve DNA!
- Literatuurmuseum Den Haag
- LUMC
- Naturalis
- Nuffic
- RMO
- Sterk Techniekonderwijs Haaglanden
- SLO
- Techniepact
- Technolab

Onderwijsnetwerk Zuid-Holland is een VO-HO Netwerk, landelijk zijn er negen van dit soort netwerken. De netwerken werken met elkaar samen om kennis en kunde uit te wisselen. Bovendien onderzoeken we mogelijkheden om elkaars activiteiten voor elkaar open te stellen waardoor het aanbod voor scholen verder toeneemt. Voor meer informatie over de VO-HO netwerken kijk op <https://www.vohonetwerken.nl/>.



BIJLAGE

OVERZICHT PARTNERSCHOLEN

1. Alfrink College, Zoetermeer
2. Andreas College locatie Pieter Groen, Katwijk
3. Antoniuscollege, Gouda
4. Bonaventuracollege Burggravenlaan, Leiden
5. Bonaventuracollege Mariënpoolstraat, Leiden
6. Christelijk College De Populier, Den Haag
7. Christelijk Gymnasium Sorghvliet, Den Haag
8. Christelijk Lyceum, Delft
9. CSG De Lage Waard, Papendrecht
10. CSG Willem van Oranje, Oud Beijerland
11. Da Vinci College Kagerstraat, Leiden
12. Dalton Lyceum, Barendrecht
13. De Ring van Putten, Spijkenisse
14. Driestar College, Gouda
15. Edith Stein College, Den Haag
16. Farelcollege, Ridderkerk
17. Fioretti College, Lisse
18. GSR, Rijswijk
19. Het Rijnlands Lyceum, Oegstgeest
20. Het Rijnlands Lyceum, Sassenheim
21. Het Rijnlands Lyceum, Wassenaar
22. Het Vlietland College, Leiden
23. Hofstad Lyceum, Den Haag
24. ISW Gasthuislaan, s-Gravenzande
25. Johan de Witt Gymnasium, Dordrecht
26. Johan de Witt scholengroep, Den Haag
27. Laurens Lyceum, Rotterdam
28. Lentiz Reviuslyceum, Maassluis
29. Leo Kannercollege, Leiden
30. Leonardo College, Leiden
31. Lyceum Schravenlant, Schiedam
32. Lyceum Ypenburg, Den Haag
33. Marecollege, Leiden
34. Maris College Belgisch Park, Den Haag
35. Melanchthon, Bergschenhoek
36. Melanchthon, Schiebroek
37. Montaigne Lyceum, Den Haag
38. Northgo College, Noordwijk
39. Oranje Nassau College, Zoetermeer
40. OSG Hugo de Groot, Rotterdam
41. Picasso Lyceum, Zoetermeer
42. RGO Goeree-Overflakkee, Middelharnis
43. Rijswijks Lyceum, Rijswijk
44. Scala College, Alphen aan den Rijn
45. Scholengemeenschap Spieringshoek, Schiedam
46. Segbroek College, Den Haag
47. Stanislascollege, Pijnacker
48. Stanislascollege Westplantsoen, Delft
49. Stedelijk Gymnasium Leiden Athena, Leiden
50. Stedelijk Gymnasium Leiden Socrates, Leiden
51. Stedelijk Gymnasium Schiedam, Schiedam
52. Veurs Lyceum, Leidschendam
53. Visser 't Hooft Lyceum, Leiden
54. Wolfert Tweetalig, Rotterdam
55. Zuider Gymnasium, Rotterdam



ONDERWIJS
NETWERK
ZUID-HOLLAND

ONZ

EEN SAMENWERKING TUSSEN
HET VOORTGEZET EN HOGER
ONDERWIJS VOOR
DOCENTPROFESSIONALISERING.

ONDERWIJSNETWERK ZUID-HOLLAND IS ONTSTAAN
VANUIT BËTASTEUNPUNT ZUID-HOLLAND
(TECHNISCHE UNIVERSITEIT DELFT) EN REGIONAAL
STEUNPUNT LEIDEN (UNIVERSITEIT LEIDEN).

Het onderwijsnetwerk verbindt het voortgezet
onderwijs, hogescholen en universiteiten waarbij
docentprofessionalisering en aansluiting centraal
staan. Daarnaast werken verschillende bedrijven en
maatschappelijke instellingen uit de regio met ons aan
de bevordering van praktijkgericht en actueel onderwijs.

KIJK VOOR MEER INFORMATIE OP
WWW.ONDERWIJSNETWERKZUIDHOLLAND.NL



iholland
hogeschool



TU Delft



DE HAAGSE
HOGESCHOOL



Erasmus
RAJAKMA UNIVERSITEIT ROTTERDAM